



Título: Desarrollo de medios audiovisuales para la disciplina Medicina General Integral.

Title: Development of audiovisual aids to the Integral General Medicine discipline.

Autores: Dr. Juan Carlos Baster Moro,¹ Dr. George Augusto Velázquez Zúñiga,² Dra. María de los Ángeles Carrasco Fera,³ Dr. Manuel Osorio Serrano,⁴ Dra. Tatiana Zoila Ochoa Roca.⁵

1 Profesor auxiliar e Investigador auxiliar.

2 Profesor auxiliar.

3 Profesora auxiliar e Investigadora agregada.

4 Profesor auxiliar.

5 Profesora auxiliar e investigadora agregada.

Correspondencia: juancarlosbm@ucm.hlg.sld.cu

"La imaginación es más importante que el conocimiento"

Albert Einstein

RESUMEN

Se realiza una propuesta para el Desarrollar medios audiovisuales para la impartición de la disciplina Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Se revisaron documentos rectores de la Carrera de Medicina y los Programas de las Asignaturas de la Disciplina principal integradora Medicina General Integral y se tuvo en cuenta el criterio de profesores de las mismas. Se propone la realización de medios audiovisuales para los temas, Familia, Comunicación, Actividades específicas de la MGI, Análisis de la situación de salud y Sistema Nacional de Salud, Atención Primaria de Salud, Medicina General Integral, Determinantes del estado de salud y Factores de riesgo. Los audiovisuales que se proponen son: archivos mp³ con mensajes básicos sobre los temas dirigidos a estudiantes, archivos en formatos de video grabados a profesores seleccionados, tanto para los propio profesores como para ser usados en las conferencias con una duración breve donde se muestran las esencialidades de cada tema y contenido.

Palabras claves: Medios audiovisuales, medicina general integral.

ABSTRACT

Develop a proposal for the media to the teaching of the discipline General Comprehensive Medicine in the Faculty of Medical Sciences "Mariana Grajales Coello" is performed. Governing documents of the School of Medicine and the programs of the main subjects of inclusive Discipline General Medicine were reviewed and the criteria for teachers of these were taken into account. Conducting media to issues Family Communication, Specific activities of the MGI, Situation Analysis of Health and National Health, Primary Health Care, General Medicine, Determinants of health status and factors is proposed risk. Audiovisual proposed are: mp3 files with key messages on issues aimed at students, files recorded video formats to selected teachers for both own teachers to be used in the conference with a short duration where the essentials are shown each theme and content. Keywords: Audiovisual, general medicine.

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de perfeccionamiento curricular del Plan de Estudios de la Carrera de Medicina, conducido por la Comisión Nacional de la Carrera presentado durante el año 2010 se reconoce a la Medicina General Integral (MGI) como la Disciplina principal integradora, que define las unidades curriculares que tributan directamente al perfil profesional, representada por cinco asignaturas, cuatro que se imparte coexistiendo con el Ciclo de ciencias básicas biomédicas, primer y segundo año de la carrera y la restante en el Ciclo básico clínico durante el quinto año, se denominan según el orden en que son impartidas, Introducción a la MGI, Promoción de Salud, Prevención en Salud, Medicina Comunitaria y Medicina General Integral.

Además, durante el sexto año de la carrera o internado el estudiante realiza una rotación de MGI que complementa su sexto año.

El desarrollo de nuevos modelos de formación de las Ciencias Médicas ha motivado la necesidad de creación de recursos del aprendizaje que se adapten a los mismos y a su vez los favorezcan, los nuevos escenarios docentes están distribuidos en Policlínicos Universitarios, Hospitales y las sedes tradicionales, independientemente

de que Hogares de ancianos, maternos y otras unidades del Sistema Nacional de Salud devienen también en escenarios de formación académica.

Los incrementos de matrícula, un claustro joven y diverso, la formación de recursos humanos en el exterior, también son motivos suficientes para el desarrollo de medios de enseñanza competentes, de fácil uso y transportación en correspondencia con las potencialidades actuales que nos brindan las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC).

Los recursos audiovisuales que se disponen, (conferencias en video) en general han caducado y tienen en su inmensa mayoría como protagonistas a profesores de la capital del país, lo que conlleva que sus locaciones y ejemplos estén centrados allí.

Surge por todos esos elementos la propuesta de desarrollar medios audiovisuales diversos con actualidad, con el protagonismo de nuestro claustro y que puedan ser soportados tanto en los espacios virtuales físicos como Universidad Virtual de Salud de Holguín, FTP de la Universidad de Ciencias Médicas y sitio web de la Facultad de Ciencias, y que por otro lado también puedan ser descargados usando las actuales facilidades que brinda la red alámbrica e inalámbrica en uso.

Aunque hoy ha disminuido el número de ordenadores en nuestras aulas, si se nos han incorporado televisores con señal digital y entrada de USB que facilita la difusión de los materiales audiovisuales.

Hemos identificado el problema científico siguiente:

¿Cómo favorecer los procesos docentes de la Disciplina Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”?

Objetivo.

Desarrollar medios audiovisuales para la impartición de la disciplina Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se revisaron documentos rectores de la Carrera de Medicina y los Programas de las Asignaturas de la Disciplina principal integradora Medicina General Integral y se tuvo en cuenta el criterio de profesores de las mismas.

Se revisaron las unidades temáticas, sus objetivos y se identificaron los temas más representados, de los que a su vez se identificaron sus contenidos y esencialidades.

Se propone la realización de medios audiovisuales para los temas, Familia, Comunicación, Actividades específicas de la MGI, Análisis de la situación de salud y Sistema Nacional de Salud, Atención Primaria de Salud, Medicina General Integral, Determinantes del estado de salud y Factores de riesgo.

Estos temas son fundamentales para el perfil del egresado de la Carrera de Medicina, así como para el desempeño posgraduado en escenarios de la Atención Primaria.

Aprovechando las facilidades tecnológicas que brinda el equipamiento del Departamento MECISOFT de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Los audiovisuales que se proponen son: archivos mp³ con mensajes básicos sobre los temas dirigidos a estudiantes, archivos en formatos de video grabados a profesores seleccionados, tanto para los propio profesores como para ser usados en las conferencias con una duración breve donde se muestran las esencialidades de cada tema y contenido.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Audiovisual es el concepto que une lo auditivo y lo visual (imagen y sonido). La expresión "arte audiovisual" empieza a usarse en Estados Unidos en los años 1930 con la aparición del cine sonoro. Sin embargo, empieza a teorizarse en Francia durante la década de los años 1950 para referirse a las técnicas de difusión simultánea. Es a partir de entonces cuando el concepto se amplía y el término se sustantiva. En el terreno de los medios de comunicación de masas, se habla de lenguaje audiovisual y comunicación audiovisual. El concepto audiovisual significa la integración e interrelación plena entre lo auditivo y lo visual para producir una nueva realidad o lenguaje. La percepción es simultánea. Se crean así nuevas realidades sensoriales mediante mecanismos como la armonía (a cada sonido le corresponde una imagen), complementariedad (lo que no aporta lo visual lo aporta lo auditivo), refuerzo (se refuerzan los significados entre sí) y contraste (el significado nace del contraste entre ambos). Lo audiovisual puede existir de tres maneras diferentes, audiovisual natural, audiovisual parcialmente tecnificado y audiovisual artificial. En un audiovisual se percibe la realidad con los cinco sentidos acotando la vista y el

oído por ser los protagonistas en la comunicación e interpretación de la realidad. Tanto la vista como el oído perciben en un tiempo y un espacio.¹

Tabla 1. Distribución de las Unidades temáticas según asignaturas de la disciplina Medicina General Integral.

Asignaturas	Unidades temáticas	
	No.	%
Introducción a la M.G.I.	8	28.6
Promoción de Salud	8	28.6
Prevención en Salud	4	14.2
Medicina Comunitaria	4	14.2
Medicina General Integral	4	14.2
Total	28	100

Fuente: Programas de las asignaturas.

En la Tabla 1 podemos ver la distribución de los Unidades temáticas de cada una de las cinco asignaturas que componen la Disciplina principal integradora MGI, el número mayor está presente en las correspondientes al primer año de la carrera de medicina, e igual número, con cuatro se imparten en el segundo y quinto años.

El análisis realizado permitió establecer las unidades temáticas que comporten contenidos afines dentro de los temas y aunque los objetivos difieren por su grado de profundidad, la disyuntiva está en si el producto a crear este solo realizado para una asignatura o para toda la disciplina, a nuestro criterio el valor es para toda, porque nunca con los medios suplantarán el papel del profesor en el aula, conduciendo el proceso, la maestría del colectivo de asignatura y del profesor estará en usar el recurso en el justo momento de la clase.

En el actual modelo de formación el estudiante se relaciona desde el primer año de la carrera con el escenario Atención Primaria de Salud, por tanto necesita incorporar conocimientos que le permitan transitar por el desde el mismo inicio de la carrera, además está interactuando con otros estudiantes dentro de la pirámide docente que tiene por sede el Consultorio del Médico y la Enfermera de la Familia y la Guardia médica como representantes de su Educación en el trabajo.

¹ Medios audiovisuales. Wikipedia. www.wikipedia.org

Como dijo el profesor Ilizástigui Dupuy, “Las ciencias médicas solo pueden aprenderse en la práctica complementada con actividades de estudio congruentes. Sacar a los estudiantes de las aulas y anfiteatros y llevarlos donde están los pacientes (hospitales y policlínicos). Ninguna habilidad, destreza, conducta apropiada se conseguirá por la lectura de textos, conferencias magistrales, demostraciones clínicas esporádicas. El estudiante aprenderá a comunicar comunicándose; a palpar palpando, a auscultar auscultando, diagnosticar diagnosticando, a tratar, realizando planes terapéuticos”.¹ Esta forma de enseñanza, devenida en método de enseñanza está declarada como el principio rector de la educación médica cubana.²

Durante el desarrollo de la actividad asistencial y utilizando el método científico como base de los procedimientos médicos, el profesional organiza su trabajo de acuerdo con los procesos lógicos del pensamiento, tales como: la comparación y clasificación de situaciones, hechos y problemas; el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización; aplicando formas de pensar inductivas y deductivas; y donde la observación y la entrevista se convierten en el recurso que lo sitúa en contacto con la realidad: “el objeto de trabajo”. Esta se caracteriza por el desarrollo de una capacidad perceptiva especializada, que es lo que en definitiva caracteriza el “pensamiento médico”; por lo que es en la actividad asistencial donde es factible establecer la esencia del proceso docente educativo en salud. [Gómez Padrón I, Salas Perea RS; 2007].

Tabla 2. Representación de los temas seleccionados en las asignaturas de la Disciplina Medicina General Integral.

Temas	Asignaturas				Medicina General Integral
	Introducción a la MGI	Promoción de salud	Prevención de salud	Medicina comunitaria	
Familia		x	x		
Comunicación		x	x		
Actividades específicas de la MGI:					
▪ Dispensarización				x	x

- Ingreso en el hogar
- Paciente en estado terminal

Análisis de la situación de salud	x		x	x
Sistema Nacional de Salud	x			
Atención Primaria de Salud	x	x	x	
Medicina General Integral	x			
Determinantes del estado de salud	x		x	x
Factores de riesgo	x	x		

Fuente: Programas de las asignaturas.

El currículo desarrolla modos de actuación referidos a: brindar atención integral a la salud individual y colectiva; utilizar los métodos clínico y epidemiológico; realizar el diagnóstico y el tratamiento oportuno en la atención integral al individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente; así como a establecer la comunicación requerida para la aplicación eficaz de dichos métodos profesionales de trabajo. Su campo de acción caracteriza los sistemas de conocimientos y habilidades propios del desempeño profesional, que distinguen las diferentes unidades curriculares que integran los ciclos: básico, básico-clínico, clínico y al internado (sexto año de práctica preprofesional); sustentados en los principios humanístico, ético y ciudadano, con un enfoque biopsicosocial y morfofuncional, para el dominio de las competencias profesionales que tiene que caracterizar a este médico general.³

Existen actividades docentes que por su representatividad, trascendencia y aplicabilidad, necesitan incluso de demostraciones, esas son las que se seleccionan para video, con la mayor posibilidad que brinda la combinación de voz, sonido e imagen, otras en cambio se confeccionan en archivo de audio solamente, aprovechando una voz firme, que lleva los mensajes claves, las esencialidades de cada tema, estos archivos son más pequeño y abundan más los soportes para su

reproducción, las orientaciones en audio, indican la localización de los contenidos, el tratamiento que se les debe dar, pueden ilustrarse un mayor número de situaciones problemáticas e incluso pueden hacerse dramatizaciones a manera de entrevista médico-paciente-familia.

Tabla 3. Propuesta de medio audiovisual según tema.

Temas	Audiovisual	
	Audio	Video
Familia		x
Comunicación	x	
Actividades específicas de la MGI:		
▪ Dispensarización		x
▪ Ingreso en el hogar		
▪ Paciente en estado terminal		
Análisis de la situación de salud		x
Sistema Nacional de Salud	x	
Atención Primaria de Salud	x	
Medicina General Integral	x	
Determinantes del estado de salud		x
Factores de riesgo		x

A raíz de la contracción del claustro de MGI en las sedes centrales debido al proceso de regionalización asistida y los compromisos internacionales, se evalúa también, la coordinación de actividades con especialistas de Medicina Interna para las Unidades temáticas de examen físico, conferencias que serán grabadas para su posterior uso y reproducción.

CONCLUSIONES

Con la materialización del desarrollo de medios audiovisuales para la Disciplina principal integradora MGI se pretende favorecer los procesos docentes de las asignaturas que la componen, estos adecuados a las actuales y reales posibilidades tecnológicas que se disponen en nuestra institución, formaran parte de arsenal docente cognitivo para profesores y estudiantes, con el incentivo adicional de ver reflejados en ellos a su propio claustro y locaciones, y con un alto grado de

actualidad susceptible de ser mejorada en la misma medida que evoluciona el conocimiento a fin.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ilizástigui Dupuy F, Douglas R. La formación del Médico General Básico en Cuba. Educ Med Salud. 1993; 27(2):181-205.
2. Fernández Sacasas J A. El principio rector de la Educación Médica cubana. Rev Cubana Educ Méd. 2013; 27(2).
3. Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. 2012; 10(Número especial): 293-326.